**Государственные реформы Петра I и становление русской бюрократии**

**Вариант сценария урока**

**1. Предварительный этап**

Перед выездом обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, поведению в общественном транспорте и общественных местах города. Обучающиеся до выезда в музей знакомятся с необходимыми материалами.

В зависимости от уровня подготовки класса учитель может варьировать задания и их количество.

**2. Инструктивный блок**

Обучающиеся делятся на две группы и получают рабочие листы с заданиями и маршрутами для каждой из групп.

Маршрут урока:

1) конференц-зал;

2) основной зал музея;

3) 2-й этаж, зона мастер-классов.

**3. Информационный блок**

Обучающиеся в группах организуют свою учебную деятельность, выполняя задания рабочего листа.

Самостоятельная работа обучающихся в группах:

• обсуждение задания каждого обучающегося в группе, распределение ролей;

• исследовательская работа групп по выполнению заданий с использованием материалов рабочего листа и экспозиции музея;

• оформление рабочего листа в каждой группе.

**4. Контрольный блок**

Отчёт групп по выполненным заданиям рабочего листа.

**5. Рефлексия**

Обучающиеся проводят внутреннюю оценку и самооценку работы каждого участника группы на уроке. Внешняя оценка работы групп.

**6. Итоговое задание**

Обучающимся предлагается представить себя чиновником петровской коллегии. На известное им имя при помощи гусиного пера они попытаются составить документ «Покормёжное письмо».

Альтернативным итогом работы могут стать практико-ориентированные задания.